

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №16 «ОГНИВО»

Принята на заседании  
педагогического совета  
*Протокол №1*  
*от «29» августа 2025 года*

«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ЦДТ №16  
«Огниво»



Е.И. Гареева

*Приказ №127*  
*от «29» августа 2025 года*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО»**  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 2 года ( 216 часов)

Автор-составитель:  
Зиннатуллина Айгуль Ильгизовна,  
педагог дополнительного образования

Набережные Челны, 2023 год

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Образовательная организация                                                                                                                                                             | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво»                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Полное название программы                                                                                                                                                               | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский через искусство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. Направленность программы                                                                                                                                                                | Социально-гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Сведения о разработчиках                                                                                                                                                                | Зиннатуллина Айгуль Ильгизовна, педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. Сведения о программе:<br>5.1. Срок реализации<br>5.2. Возраст обучающихся<br>5.3. Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы | 1 год<br>7-10 лет<br>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. Цель программы                                                                                                                                                                          | Удовлетворение потребностей детей в познании основ английского языка в процессе декоративно-прикладного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7. Формы и методы образовательной деятельности                                                                                                                                             | Форма обучения – очная, с возможным использованием дистанционных технологий.<br>Используемые формы и методы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа, рассказ;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- упражнения,</li> <li>- выполнение различных творческих задач;</li> <li>- показ образцов, демонстрация лучших работ обучающихся;</li> <li>- решение ситуативных и нестандартных задач.</li> </ul> |
| 8. Формы мониторинга результативности                                                                                                                                                      | промежуточная аттестация обучающихся, аттестация по завершении освоения программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9. Результативность реализации программы                                                                                                                                                   | по окончании полного курса по программе «Английский через искусство» выпускники будут :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми знаниями английского языка и практически применять лексику в деятельности общения и творчества;</li> <li>- принимать и сохранять учебно – творческую задачу;</li> </ul>                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать изученные этапы работы в творческой деятельности;</li> <li>- планировать свои действия;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;</li> <li>- различать способ и результат действия;</li> <li>- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.</li> </ul> |
| 10. Дата утверждения и последней корректировки программы | <p>Дата утверждения 29.08.2025 года.</p> <p>Внесены корректировки в соответствии с обновлением нормативно-правовой базы, приказ №127 от 29.09.2025 г.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11. Рецензенты                                           | <p>Мулюкова Регина Сахибуллиновна, заместитель директора по НМР МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво», Ситникова Нина Павловна, методист МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа творческого объединения «Мастерок» имеет *художественную направленность*.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025 г.);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в ред. от 26.12.2024 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (ред. от 07.05.2024 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.06.2025 № 1547-р.);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (в ред. 24 июля 2025 г.);

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (ред. от 08.05.2025);

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р; Правительства Российской Федерации;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р, (1.07.2025 № 1745-р.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. 1678;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (ред. 30.08.2024);

- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»;

- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования города Набережные Челны «Центр детского творчества №16 «Огниво».

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

Программа размещена на сайте МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво» (<https://edu.tatar.ru>), в информационном сервисе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» (<https://p16.навигатор.дети>)

Актуальность программы в том, что дети младшего школьного возраста имеют выраженную потребность в освоении основ английского языка в неформальной языковой среде. Дополнительное образование расширяет возможности изучения языка и практического применения лексики в деятельности общения и творчества.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она будет способствовать развитию у обучающегося мотивов образовательной деятельности, она поможет обогатиться страноведческой информацией и узнать много интересных и полезных фактов о жизни британцев, их традиций и обычаи, а также пополнить свои знания об истории и культуры своего родного края.

Новизна программы заключается в том, что изучение английского языка через творчество позволяет осуществить перенос учебных знаний на практику, в ситуации, в которых организуется речевое свободное общение.

Настоящая программа разработана с учетом потребностей детей и родителей, образовательных целей Центра детского творчества № 16 «Огниво».

**Цель программы** – Удовлетворение потребностей детей в познании основ английского языка в процессе декоративно-прикладного творчества.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- приобщать обучающихся к иностранному языку и англоязычной культуре;
- научить использовать лексические единицы в монологической и диалогической речи;
- освоить теоретические основы изобразительной деятельности, методы, приемы, способы создания изделий декоративно- прикладного искусства.

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух;
- способствовать развитию мелкой моторики руки, сенсорных навыков, аналитического и конструктивного мышления, внимания, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы личности;
- развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности.

#### **Воспитательные:**

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- воспитывать интерес к культуре, истории, традициям и обычаям России и Британии;
- воспитывать художественный вкус, эмоциональную и поведенческую культуру личности, такие личностные качества, как ответственность, трудолюбие, терпение, самостоятельность, активность, способность к самоанализу и самосовершенствованию;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающему предметному пространству, к природе, к национальным традициям и культуре родного края, толерантность;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать коммуникативную культуру, стремление к сотрудничеству, сотворчеству.

Для успешного решения поставленных в программе задач важно учитывать психологические, физиологические возрастные особенности детей.

Занятия с детьми **младшего школьного возраста (7-10 лет)** строятся с учетом индивидуальных особенностей, их потребностей и возможностей.

Исходя из вышеизложенного, при формировании групп в объединении «Английский через искусство» учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности детей.

Общее количество учебных часов – 216 ч. (1 год обучения 2 раза в неделю по 2 часа; 2-й год обучения – 2 часа 3 раза в неделю ).

Формы организации образовательного процесса: групповые по 15 человек в группе. Виды занятий определяются содержанием программы: практические занятия, выполнение самостоятельной работы.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий определяется СанПиН 2.4.3648-20.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Метапредметные результаты в области универсальных учебных действий:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся умеет/готов:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;

- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

*Обучающийся умеет/готов:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения познавательной и творческой задачи с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. в пространстве интернета;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- строить рассуждения об объекте;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

*Обучающийся умеет/готов:*

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной познавательной и технологической задачи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

#### ***Личностные результаты:***

*Обучающийся:*

- владеет навыками сотрудничества с педагогом и другими обучающимися, в отношениях проявляет этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, демонстрирует толерантность;
- имеет ценностное отношение к своей Родине – России; понимает свою этнокультурную и российскую идентичности, сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- имеет первоначальные представления о человеке как члене общества (о правах и ответственности; об уважении и достоинстве), о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; готовности к конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, к приобретению позитивного опыта повседневного этикета,

дисциплины в образовательной организации; способности к сопереживанию, доброжелательности, толерантности; неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- понимает ценность труда в жизни человека и общества; имеет уважение к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимает важность добросовестного и творческого труда; имеет интерес к различным профессиям (трудовое воспитание).

### ***Предметные результаты:***

-первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте;

- говорение: отвечать на вопросы и задавать их;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста;

- письмо: использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы Интернета;

- правила чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- специальными учебными умениями: использовать справочные материалы, представленные в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в том числе в электронной форме; выполнять простые проектные работы, включая задания межпредметного характера;

- умение применять при выполнении творческих работ свойства художественных материалов;

- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- первоначальные представления о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- безопасное пользование необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности;

- названия геометрических фигур на английском языке.

### ***Контроль реализации программы***

Изучение результативности программы осуществляется через входную диагностику, аттестацию по завершении освоения программы.

***Основные формы организации контроля:*** контрольные занятия, выставки творческих работ, конкурсы, спектакли.

## **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН** **1 год обучения**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                    | Количество часов |            |              | Формы<br>организации<br>занятий                                | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                  | Вс<br>его        | Теор<br>ия | Прак<br>тика |                                                                |                                   |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Знакомство в<br>группе.<br>Инструкция по ТБ. | 2                | 1          | 1            | Беседа, опрос                                                  | Входящий<br>мониторинг            |
| 2.       | Я и моя семья.<br>Алфавит.                                       | 12               | 6          | 6            | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 3.       | Числительные. От<br>0 до 10.                                     | 10               | 4          | 6            | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 4.       | Времена года.<br>Погода. Названия<br>месяцев.                    | 18               | 10         | 8            | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 5.       | Одежда. Описание<br>одежды.                                      | 18               | 9          | 9            | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 6.       | Праздники в<br>России и Англии.                                  | 18               | 8          | 10           | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 7.       | Мир вокруг меня.<br>Дикие и домашние<br>животные.                | 18               | 8          | 10           | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 8.       | Мой дом. Моя<br>квартира. Комнаты<br>в доме.                     | 18               | 8          | 10           | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                           |
| 9.       | Профессии.                                                       | 10               | 5          | 5            | Беседа,                                                        | Текущий                           |

|     |                                                            |            |   |   |                                                                |                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------|------------|---|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |            |   |   | упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа            |                                                              |
| 10. | Дни недели.                                                | 8          | 4 | 4 | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая<br>работа | Текущий                                                      |
| 11. | Аттестация по<br>завершении<br>освоения<br>программы       | 2          | 1 | 1 |                                                                | Выполнение<br>контрольных<br>заданий                         |
| 12. | Мероприятия в<br>рамках рабочей<br>программы<br>воспитания | 10         |   |   |                                                                | включенное<br>педагогическое<br>наблюдение,<br>анкетирование |
|     | <b>Ит<br/>ог<br/>о:</b>                                    | <b>144</b> |   |   |                                                                |                                                              |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

1. **Вводное занятие.** Знакомство в группе. Инструкция по ТБ
2. **Я и моя семья. Алфавит.**  
 Российский день леса. Члены семьи.  
 (family – семья  
 mother – mummy – мама  
 Father – daddy – папа  
 Brother – брат  
 Sister – сестра  
 Baby – малыш)  
 Буквы алфавита (A, B, D, E, G, I, M, N, R, S, T)  
 Изготовление поделки из бумаги «Семья листьев». Бумажная аппликация.  
 Пальчиковая гимнастика «The Finger Family Song»  
 Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»  
 День рождения «смайлика».  
 Члены семьи.  
 (grandmother – granny – бабушка  
 Grandfather – granddad – дедушка)  
 Буквы алфавита (C, F, H, G, O)  
 Изготовление смайлика-сквиш.  
 Пальчиковая гимнастика «The Finger Family Song»  
 Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы»  
 Международный фестиваль бананов.

Члены семьи.

( uncle – дядя,

aunt – тетя)

Буквы алфавита (P, Q, U, V, W, X, Y, Z)

Изготовление поделки «банан» из бумаги.

Пальчиковая гимнастика «The Finger Family Song»

Просмотр мультфильма «Уроки тётушки Совы».

День воспитателя и дошкольного работника.

Изучение конструкций:

- I have got – у меня есть...,

- Have you got ?– У тебя есть...? )

Изготовление панно «Моя мама - воспитатель» ко Дню воспитателя и дошкольного работника в объединении «Английский через искусство».

День пожилого человека.

Повторение лексики и конструкций:

- I have got – у меня есть...,

- Have you got ?– У тебя есть...? )

Изготовление поделки из бумаги (открытка) «День добра и уважения».

Просмотр мультфильма «Приключения Гого».

Всемирный день сердца.

Повторение пройденного материала по методике Глена Домана.

Чтение пословиц и поговорок, заучивание стихотворений.

Квест «День сердца».

Изготовление открытки ко Дню пожилого человека.

Выставка работ обучающихся.

### **3.Числительные. От 0 до 10.**

Всемирный день ходьбы.

Числительные от 0 до 10 цифрами.

Изготовление открытки ко Дню учителя.

Игра «Считалочка ( дети становятся в кружок. Педагог стоит в центре круга. Он указывает на ученика и называет цифру, скажем, five. Ученик должен назвать следующее число – six, стоящий рядом – seven и так по кругу.)

Разучивание песни «Fun Numbers Chant»

Работа в рабочих тетрадях (см.workbook-numbers.pdf )

Цифровые группы.

Числительные от 0 до 10 большими буквами.

Игра «Цифровые группы» (Включите музыку, пусть ребята свободно ходят по классу. Выключите музыку и назовите число – к примеру, three. Ребята должны собраться в группы по три. Те, кто не смог этого сделать, и те, кто собрался в группу, состоящую из большего или меньшего количества участников, выбывают.)

Разучивание песни «How many fingers?»

День билингвиста в объединении «Английский через искусство».

Числительные от 1 до 10 маленькими буквами.

Игра «Два языка»

(Дети садятся в кружок и считают друг за другом. Сложность в том, что считать они должны попеременно на русском и английском языках: один – two – три – four и т.д.)

Работа в рабочих тетрадях (см. [workbook-numbers.pdf](#) ).

День наоборот.

Порядковые числительные и количественные числительные.

Игра «Thumb up! Thumb down!» (Если вы показываете большой палец вверх, то они считают от 1 до 12. Если палец вниз, то в обратном порядке.)

Работа в рабочих тетрадях (см. [workbook-numbers.pdf](#) )

Игра «Phone number» (Игра на запоминание цифр, которая требует внимательности. Учитель диктует свой номер телефона классу на английском, задача ребят написать его цифрами, кто справится быстрее, тот идет диктовать следующим.)

Работа в рабочих тетрадях (см. [workbook-numbers.pdf](#) )

**4.Времена года. Погода.** Названия месяцев.

День пузырей и пополнений запасов на зиму.

Осенние месяцы (autumn или fall – осень

September – Сентябрь

October – Октябрь

November – Ноябрь

Weather – погода

Sun – sunny – солнце – солнечно

Cloud – cloudy – облако – облачно

Wind – windy – ветер – ветренно

Rain – rainy – дождь – дождливо).

Изготовление панно из листьев.

Разучивание песни «Rain, rain, go away»

Физминутка «Autumn Leaves are falling down – The Kiboomers Preschool Song».

Хэллоуин – день магии. Рассказ про Хэллоуин для детей. Традиции.

Конкурс костюмов.

Игра «Найди слова» .

Международный день без бумаги.

Сбор макулатуры. Информация о бумаге и экономии бумаги.  
Изготовление панно «Золотая осень» в технике пластилинография.

Международный день художника.

Знакомство с видами пластилинографии.

Изготовление панно «Золотая осень» в технике пластилинография.

Разучивание песни «What colour is the sun?»

День народного единства. День первых признаков зимы. Зимние месяцы (winter – зима, December – декабрь, January – январь, February – февраль, Frost – мороз, Cold – холодно, Snow – снег, Snowball – снежный ком, Snowflake – снежинка). Игра «Волшебный рождественский носок».

Изготовление поделки «Елочная игрушка» своими руками.

Международный день против фашизма. Презентация «Международный день против фашизма».

Весенние месяцы (Spring – весна, March – март, April – апрель, May – май, Flower – цветок, Sky – небо).

Изготовление плаката к Международному дню против фашизма.

День рождения Деда Мороза.

История возникновения праздника. Поделка из бумаги «С днем рождения, Дед Мороз»

Песня «Happy birthday».

День здоровья.

Квест «Если хочешь быть здоровым».

Плакат «Дерево здоровья» для обучающихся Центра.

Зарядка «Head, shoulders...»

Всемирный день рукоделия. Обсуждение ремесел.

Летние месяцы (Summer – лето, June – июнь, July – июль, August – август, Hot – жарко). Мастер-класс «Игольница» из фетра.

#### **5.Одежда. Описание одежды.**

День сыновей.

Оригами. Изготовление «рубашки» в технике оригами.

День благодарения. Повторение темы «Овощи». The game “Uneatable or edible”. Активизация лексики. Игра «Съедобное – несъедобное».

Повторение использования конструкции I would you like.

Международный день борьбы против коррупции.

Изготовление плаката «Мы против...»

Международный день чая. История чая в Англии и России.

День рождения Санта-Клауса. Песня «Santa».

Изготовление игрушки «Санта» своими руками.

День шоколадки.

День дарения елочных праздничных шаров.

День снежных ангелов.

Международный день помощи бедным.

#### **6.Праздники в России и Англии.**

Новый год и Рождество.

Фестиваль Цветов.

Пасха.

День снятия блокады г.Ленинграда.

День Победы.

День независимости.

1 мая.

День Св. Валентина.

#### **7.Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.**

День моря и океана.

День защитника отечества.

День птиц

День счастливых снеговиков.

День матери.

День домашнего животного.

День сурка.

День ежа.

### **8.Мой дом. Моя квартира. Комнаты в доме.**

1 апреля- день смеха.

День разукрашивания.

День подруг.

День космонавтики.

День родного языка и края.

День Победы.

День поднежника. Праздник весны.

День зубной феи.

### **9. Профессии.**

День супергероев.

День художника.

День медицинского работника.

День гонщика.

День театра.

### **10.Дни недели.**

День добрых дел.

День моряка-подводника.

День этикета. Навруз байрам.

Мероприятия в рамках модуля «Организация каникулярного досуга»

Рабочей программы воспитания Центра

### **11. Промежуточная аттестация обучающихся.**

## **УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН**

**2 год обучения**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                                                                       | Количество часов |            |              | Формы<br>организации<br>занятий                      | Формы<br>аттестации<br>(контроля) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|--------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Вс<br>его        | Теор<br>ия | Прак<br>тика |                                                      |                                   |
| 1.       | Вводное занятие.<br>Знакомство в<br>группе.<br>Инструкция по ТБ.                                                    | 2                | 1          | 1            | Беседа, опрос                                        | Входящий<br>мониторинг            |
| 2.       | Знакомство со сказкой<br>The Turnip(Репка).<br>Изучение песен “The<br>more we get together”,<br>“The sun comes up”, | 45               | 21         | 24           | Беседа,<br>упражнения,<br>говорение,<br>практическая | Текущий                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                |     |    |    |                                                    |                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    | “Wash your hands”                                                                                                                                                                                                              |     |    |    | работа                                             |                                                     |
| 3. | Знакомство со сказкой The Three little pigs( 3 поросёнка).<br>Изучение песен “Who's Afraid Of The Big Bad Wolf”, “House song”, “old macdonald had a farm super simple songs”, “ <b>Little Snowflake</b> ”, “Frozen-Let it go”. | 45  | 22 | 23 | Беседа, упражнения, говорение, практическая работа | Текущий                                             |
| 4. | Знакомство со сказкой “The Little House”(Теремок).<br>Изучение песен “Skinny marinky dinky dink”, “Hokey pokey”, “Twinkle little star”                                                                                         | 45  | 22 | 23 | Беседа, упражнения, говорение, практическая работа | Текущий                                             |
| 5. | Знакомство со сказкой “The Bun”(Колобок).<br>Изучение песен “If you are happy”, “What a wonderful world”, “Phonics song”, “The wheels on the Bus”, “Five little Monkeys jumping on the bed”                                    | 45  | 22 | 23 | Беседа, упражнения, говорение, практическая работа | Текущий                                             |
| 6. | Творческие проекты                                                                                                                                                                                                             | 20  | 10 | 10 | Беседа, упражнения, говорение, практическая работа | Текущий                                             |
| 7. | Аттестация по завершении освоения программы                                                                                                                                                                                    | 2   | 1  | 1  |                                                    | Выполнение контрольных заданий                      |
| 8. | Мероприятия в рамках рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                              | 12  | 4  | 8  |                                                    | включенное педагогическое наблюдение, анкетирование |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                  | 216 |    |    |                                                    |                                                     |

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2 год обучения

### 1. Вводное занятие. Знакомство в группе. Инструкция по ТБ

### 2. Знакомство со сказкой **The Turnip(Репка)**. Изучение песен “The more we get together”, “The sun comes up”, “Wash your hands”

Числительные в английском языке.

Знакомство со сказкой The Turnip(Репка)

Изготовление аппликации из пластилина «Посадил дед репку».

Бумагопластика. Изготовление куклы ЗД из бумаги.

Правила написания даты в английском языке.

Изготовление аппликация из бумаги. Репка.

Повторение дней недели.

Изготовление дерева Времена года из картона и бумаги.

Изготовление солнца на тему Погода из бумаги и ниток.

Изучение песни The sun comes up

Правила чтения .Открытый слог.

Оригами. Изготовление театра кукол из бумаги. Репка

Оригами. Изготовление театра кукол из бумаги.

Изготовление объемной поделки «Репка»

Правила чтения .Закрытый слог. Оригами. Изготовление театра кукол из бумаги.

Правила чтения. Гласный+ г.

Изготовление открытки на День Учителя

Изготовление облака-сквиш на тему Погода.

Изготовление игольницы-тыквы из ткани

Изготовление панно из осенних листьев

Изготовление панно с кленовыми листьями

Изготовление объемного осеннего зонтика из бумаги

Изготовление гусеницы на листочке из салфеток и трубочки.

Изготовление куклы из бутылки и пластилина

Изготовление внучки из картонного рулона и пряжи

Изготовление ходячих кукол-муравьев из бумаги.

Местоимения.

Изучение песни

Wash your hands

Изготовление руки из картона и трубочек и ниток.

### 3. Знакомство со сказкой **The Three little pigs( 3 поросёнка)**.

Изучение песен“Who's Afraid Of The Big Bad Wolf”, “House song”, “old macdonald had a farm super simple songs”, “**Little Snowflake**”, “Frozen-Let it go”.

Местоимения.

Знакомство со сказкой The Three little pigs. Изготовление поросёнка из капсулы и пластилина.

Изучение песни Who's Afraid Of The Big Bad Wolf

Изготовление домика из камней.

Глагол to be и все его варианты применения.

Изготовление домика из палочек

Изготовление домика из бумаги.

Изучение песни Housesong

Изготовление панно из шишек

Изготовление панно из картонного лотка от яиц

this/that/these/those в английском языке. Изготовление волка из соленого теста

Изготовление броши Walter TheWolf из фетра

Существительное (артикл, множественное число, исключения из множественного числа)

Изготовление 3D картины из картона WoodShadowScene

Изготовление Свинки-гормошки из картона

Вопросительные слова.

Изготовление свиного-бокса из бумаги

Изготовление поросят и волка из бумажного веера

Изучение песни “old macdonald had a farm super simple songs”

Исчисляемые и неисчисляемые существительные  
much/many

Изготовление 3D картины Бык на лугу из бумаги

Изготовление пальчиковой игрушки 3 поросёнка

Изучение песни “**LittleSnowflake**”

Изготовление поделок на Новый Год

Контроль знаний.

Инструктаж по ТБ.

Изготовление игры «Снеговики играют в снежки»

Изучение песни “Frozen-Let it go”

Изготовление 3D ёлки из бумаги

Изготовление 3D колокольчиков “ChristmasBells”

Изготовление камина из бумаги

#### 4. Знакомство со сказкой “The Little House”(Теремок).

Изучение песен

“Skinny marinky dinky dink”, “Hokey pokey”, “Twinkle little star”

Изготовление «говорящей лягушки» из бумаги в технике оригами.

Прилагательное (порядок и степени сравнения)

Изготовление прыгающей лягушки из бумаги в технике оригами.

Изучение песни “Skinny marinky dinky dink”

Изготовление подсвечника из пластиковых ложек и вилок и дисков.

Изготовление 3D зверей из картона.

Изучение песни “Hokey pokey”

Present Simple. Изготовление открытки в технике киригами.

Изготовление коробочки с кошкой и мышкой из бумаги. Изучение песни “Twinkle little star”

Изготовление зайчика-дергунчика из картона.

Изготовление медведя-дергунчика из картона.

Past Simple

Изготовление волка-дергунчика из картона.

Изготовление лисы-дергунчика из картона.

Изготовление мышки-дергунчика из картона.

Изготовление лягушки-дергунчика из картона.

Числительные до 1000

Изготовление летающей ракеты из бумаги и трубочек

Изготовление кольца из бумаги в технике оригами.

Изготовление тюльпанов из ткани.

Время по часам. Вопрос: What time is it now?

Изготовление магнитиков из гипса.

Изготовление декоративных магнитиков из картона, бумаги и ниток в форме сердца на 8 марта.

Изготовление открытки-фартука из бумаги, бумажных салфеток и ватных палочек.

Изготовление Чайника-салфетницы из картона и бумаги.

Изготовление чашки из картона.

Изготовление рожицы-закладки из бумаги.

#### 5. Знакомство со сказкой “The Bun”(Колобок).

Изучение песен “If you are happy”, “What a wonderful world”, “Phonics song”, “The wheels on the Bus”, “Five little Monkeys jumping on the bed”

Изготовление объемной аппликации «Колобок – румяный бок». Панно №1.

Изготовление объемной фигуры из соленого теста «Встреча лисы и колобка»

Изготовление плоской фигуры из соленого теста «Колобок-повар»

Изучение песни “What a wonderful world”

Изготовление пальчиковых игрушек из фетра

Изготовление броши из фетра «Полевые цветы»

Изучение песни “Phonics song”

#### 6. Творческие проекты

Проектная деятельность «День Победы».

Изготовление звезды из соленого теста с использованием бисера и пайетки.

Изготовление панно в форме звезды «Победа» из бумаги и картона.

Изготовление открытки-коробочки для деда из картона в технике оригами.

Изготовление военной техники из картона и бумаги.

Изучение песни “The wheels on the Bus”

Изготовление самолёта из спичечного коробка и картона.

Изготовление макета «Моя улица».

Аттестация по завершении освоения программы

Проектная деятельность «День Победы».

Изготовление открытки «письмо-треугольник солдату»

Проектная деятельность «Экологические проблемы».

Изготовление поделки «Берегите планету» из бросового материала.

Изготовление поделки «Голубь Мира» из бумаги и шпажек.

Изготовление радуги из веера из бумаги и палочек из под мороженого.

Конкурс-выставка по теме «Нужные вещи из ненужных вещей»

Изучение песни “Five little Monkeys jumping on the bed”.

#### 7. Аттестация по завершении освоения программы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Критерии                                                                   | Результаты                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Метапредметные</b><br>-<br>сформированность<br>учебной<br>деятельности, | - умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;<br>- умеет воспроизвести небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке. |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>понимание обучающимся задачи, поставленной педагогом, смысла своей деятельности и активное принятие учебной задачи.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен предложить пути к успеху;</li> <li>- владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- умеет договариваться в совместной деятельности, осуществлять контроль своей роли в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>- готов к сотрудничеству.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Предметные</b></p> <p>- способность анализировать и самостоятельно действовать с учетом принципов восприятия информации слушателем и аудиторией.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы единственного и множественного числа имени существительного;</li> <li>- артикли;</li> <li>- формы личных и притяжательных местоимений;</li> <li>- личные формы глагола «быть» в настоящем времени;</li> <li>- формы глагола в 3-ем лице единственного числа в настоящем простом времени формы повелительного наклонения;</li> <li>- предлоги, союзы;</li> <li>- числительные от 1 до 10;</li> <li>- имена некоторых литературных героев детских произведений;</li> <li>- сюжеты популярных авторских и народных сказок, мифов и легенд;</li> <li>- традиции, обычаи, праздники, уклад жизни людей, живущих в этих странах.</li> </ul> <p>Умеет/владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;</li> <li>- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух.</li> </ul> <p>Должен владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовления творческих работ в различных техниках.</li> </ul> |
| <p><b>Личностные</b></p> <p>- сформированность мотивации к обучению,</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает позицией ученика;</li> <li>- демонстрирует доброжелательность к сверстникам, младшим и старшим в процессе учебной и творческой деятельности, в игре, в общении;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способность следовать нравственным нормам и правилам. | - демонстрирует ценностное отношение к доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, систематическим занятиям в объединении. |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### **Организационные условия:**

- Создание в коллективе благоприятной обстановки, эмоциональной среды, атмосферы сотрудничества, дружественных отношений педагогов и ребят.
- Сотрудничество с родителями детей.
- Связь с учреждениями дополнительного образования детей и досуговыми центрами города и республики.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

#### **Материально–технические условия:**

- Оснащенный кабинет.
- методическая литература;
- справочники и энциклопедии;
- методические рекомендации и разработки;
- слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы;
- методические пособия, схемы, плакаты;
- таблицы (техника безопасности на занятиях, общие правила техники безопасности; организация рабочего места; правила обращения с ножницами и клеем; чертёжные инструменты и принадлежности, условные обозначения)

Предусмотрены условия (распечатка, проекция) для детей с плохим зрением. Плохо слышащие обучающиеся могут заниматься со своим индивидуальным слуховым аппаратом.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для подведения итогов реализации программы проводятся контрольные занятия, которые направлены на оценку теоретических знаний и практических умений, навыков обучающихся.

| Характеристика уровней усвоения учебной информации<br>(по теории М.Ф. Стронина) |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Вид контроля                                                                    | Форма контроля |

|          |                                                                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводный  | Устный опрос.                                                                                          |
| Текущий  | Лексический диктант;<br>Диктант в картинках;<br>Самоконтроль;<br>Игровые виды и формы проверки знаний. |
| Итоговый | Лексический диктант;<br>Письменная контрольная работа;<br>Устный зачет по изученной теме;<br>Тест.     |

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### *Список использованной и рекомендуемой литературы:*

1. Бердыгулова Г.Т., Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо при изучении английского языка, – Костанай, 2020. – С. 74-78
2. Ваулина Ю.В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе «Spotlight» для 5-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
3. Веселова, тренажер по английскому языку. Грамматика. [Электронный ресурс] / . – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 88 с.
4. Гущина, Т.Н. Воспитываем творческую индивидуальность [Текст] / Т.Н.Гущина . - М.: АРКТИ.- 2012. – С.-160 .
5. Есенина Н.Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина// Информатика и образование. - 2012. - № 12. - С. 103-105.
6. Чимирис, Ю.В. Английский язык. Новый тренажер для начальной школы / Ю.В. Чимирис. - М.: Омега-Л, 2018. - 48

### **Список литературы, рекомендуемый детям:**

1. <http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом
2. Шалаева, Г.П. Английский язык для самых маленьких: большой самоучитель. Английский с удовольствием: мой первый любимый учебник. / Г.П. Шалаева. - М.: АСТ, 2018. - 320 с.
3. Шалаева, Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша / Г.П.Шалаева. - М.: АСТ, 2007.

**Приложение**  
**Календарный учебный график**  
[https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page607042.htm/page5502934.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page607042.htm/page5502934.htm)